



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PROSES BELAJAR SISWA DENGAN
MENGIMPLEMENTASIKAN MODEL PEMBELAJARAN *POE*
MATERI DAUR AIR DI SD 1 MUHAMMADIYAH KUDUS**

Oleh
NATASYA FATHIA EKA SANDY
NIM. 201333113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PROSES BELAJAR SISWA DENGAN
MENGIMPLEMENTASIKAN MODEL PEMBELAJARAN *POE*
MATERI DAUR AIR DI SD 1 MUHAMMADIYAH KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Sekolah Dasar**

Oleh

NATASYA FATHIA EKA SANDY

NIM 201333113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. AL-Insyiroh 6-7)
2. Allah telah mentaqdirkan apa yang Dia kehendaki Dia lakukan. Berusahalah untuk meraih apa yang bermanfaat bagimu, mintalah pertolongan kepada Allah dan janganlah lemah jika menimpamu sesuatu hal. (HR. Muslim 4/2052)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

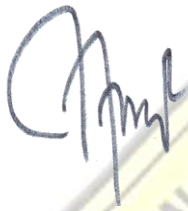
1. Kedua orang tua saya (Bapak Suwandi dan Ibu Triastisati) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta do'a yang selalu mengalir.
2. Sahabat-sahabat yang selalu ada disaat suka maupun duka.
3. Keluarga Besar SD 1 Muhammadiyah
Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Natasya Fathia Eka Sandy (NIM.201333113) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



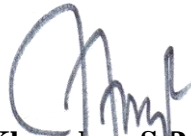
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Natasya Fathia Eka Sandy (NIM.201333113) ini telah diperiksa di depan Dewan Penguji pada tanggal Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017


Dewan Penguji


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001


(Ketua)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Anggota)


Siti Masduki, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 061512129001

(Anggota)


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0628048601

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Proses Belajar Siswa dengan Mengimplementasikan Model Pembelajaran *POE* Materi Daur Air di SD 1 Muhammadiyah Kudus”.

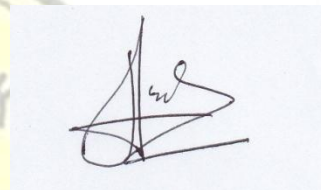
Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Khamdun, M.Pd., dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dosen penguji Fina Fakhriyah, M.Pd. dan Siti Masfuah, M.Pd yang telah menguji dan memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Senin Budiarto, M.Pd., Kepala SD 1 Muhammadiyah Kudus, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Siti Sundari, Guru IPA kelas VB SD 1 Muhammadiyah Kudus, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas VB SD 1 Muhammadiyah, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti



Natasya Fathia Eka Sandy



ABSTRACT

Sandy, Natasya F.E. 2017. Improving Student Learning Process Capacity by Implementing Learning Model of POE of Water Recycling Material at SD 1 Muhammadiyah Kudus Year 2017. Thesis. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (i) Khamdun, M.Pd., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

This study aims to improve the ability of science learning process and teacher skill by implementing POE model in SD 1 Muhammadiyah Kudus on water cycle material.

The ability of the learning process of students is an achievement to understand, evaluate, and find something about basic phenomena based on the activity of asking and collecting information covering the three domains of cognitive, affective and psychomotor which after the students do the learning process will get new skills or behavior. The hypothesis of action with the implementation of POE model that can improve the ability of science learning process in the water cycle material about the cycle change occurrence of water cycle by experimenting and skills of teachers in the students of VB SD 1 Muhammadiyah Kudus.

Classroom Action Research was conducted in VB SD 1 Muhammadiyah Kudus with research subject of 24 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is Predict Observe Explain model. The dependent variable is the ability of science learning process students of grade V SD 1 Muhammadiyah Kudus. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation.

The result of the research showed that there was an increase of classical completeness on the students' learning ability of cognitive domain in the water cycle material from the initial condition (80,1%), cycle I (73,6%) decreased because some students did not follow the evaluation test, and cycle II (83 %) increased. The ability of the learning process in the affective and psychomotor realms classically cycle I get an average of 63.80% with the criteria "Enough", and in cycle II earn an average of 77.80% with the criteria of "Good". The teacher skills in cycle I earned an average of 2.98 with the criteria of "Good", and in cycle II there was an increase in average score to 3.69 with the criteria of "Very Good".

The conclusion in this research is the implementation of POE model can improve science learning of students of grade VB SD 1 Muhammadiyah Kudus. The advice given is that teachers can use the model of learning POE as an alternative model in learning.

Keywords: POE Model, Ability of Science Learning Process, Water Cycle, Experiment.

ABSTRAK

Sandy, Natasya F.E. 2017. *Peningkatan Kemampuan Proses Belajar Siswa Dengan Mengimplementasikan Model Pembelajaran POE Materi Daur Air di SD 1 Muhammadiyah Kudus Tahun 2017*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i)Khamdun, M.Pd., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan proses belajar IPA dan keterampilan guru dengan mengimplementasikan model *POE* di SD 1 Muhammadiyah Kudus pada materi daur air.

Kemampuan proses belajar siswa merupakan ketercapaian untuk memahami, mengevaluasi, dan menemukan sesuatu tentang fenomena dasar berdasarkan kegiatan menanya dan mengumpulkan informasi meliputi ketiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik dimana setelah siswa melakukan proses pembelajaran maka akan didapatkan keterampilan atau perilaku baru. Hipotesis tindakan dengan pengimplementasian model *POE* yang dapat meningkatkan kemampuan proses belajar IPA pada materi daur air tentang perubahan siklus terjadinya daur air dengan melakukan percobaan dan keterampilan guru pada siswa kelas VB SD 1 Muhammadiyah Kudus.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas VB SD 1 Muhammadiyah Kudus dengan subjek penelitian penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas yakni model *Predict Observe Explain (POE)*. Adapun variabel terikat adalah kemampuan proses belajar IPA siswa kelas V SD 1 Muhammadiyah Kudus. Instrumen penelitian ini adalah yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan klasikal pada kemampuan proses belajar siswa ranah kognitif pada materi daur air dari kondisi awal (80,1%), siklus I (73,6%) melakukan penurunan karena beberapa siswa tidak mengikuti tes evaluasi, dan siklus II (83%) mengalami peningkatan. Kemampuan proses belajar pada ranah afektif dan psikomotorik secara klasikal siklus I memperoleh rata-rata 63,80% dengan kriteria “Cukup”, dan pada siklus II memperoleh rata-rata 77,80% dengan kriteria “Baik”. Adapun keterampilan guru pada siklus I memperoleh rata-rata 2,98 dengan kriteria “Baik”, dan pada siklus II terjadi peningkatan skor rata-rata menjadi 3,69 dengan kriteria “Sangat Baik”.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah pengimplementasian model *POE* dapat meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas VB SD 1 Muhammadiyah Kudus. Adapun saran yang diberikan yakni guru dapat menggunakan model pembelajaran *POE* sebagai alternatif model dalam pembelajaran.

Kata kunci : Model *POE*, Kemampuan Proses Belajar IPA, Daur Air, Percobaan.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Kemampuan Proses Belajar Siswa	10
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>POE</i>	13
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam	19
2.1.4 Materi Daur Air	22
2.1.5 Percobaan	29
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	32
2.2 Penelitian Relevan	35

2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian	43
3.3 Desain Penelitian	44
3.3.1 Siklus I	47
3.3.2 Siklus II	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1 Sumber Data Penelitian	57
3.4.2 Metode Penelitian	58
3.5 Instrumen Penelitian	63
3.5.1.1 Pedoman Wawancara	63
3.5.1.2 Tes Kemampuan Proses	64
3.5.1.3 Lembar Observasi	64
3.5.1.4 Panduan Dokumentasi.....	65
3.6 Analisis Uji Instrumen	65
3.7 Teknik Analisis Data.....	67
3.8 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	73
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	106
BAB V Pembahasan	
5.1 Kemampuan Proses Belajar Siswa Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik	138
5.2 Keterampilan Mengajar Guru dengan mengimplementasikan Model Pembelajaran <i>POE</i>	143
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	

6.1 Simpulan	152
6.2 Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	159
SURAT PERNYATAAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Indikator Kemampuan Proses Belajar.....	12
3.3 Pedoman Penskoran Observasi Siswa.....	69
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran	69
3.5 Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru	70
3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	70
4.1 Data Observasi Kemampuan Proses Pra Siklus	74
4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	76
4.3 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	91
4.4 Hasil Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa Siklus I.....	93
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I.....	99
4.6 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	122
4.7 Hasil Observasi Kemampuan Proses Belajar Siklus II	123
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II.....	130



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Siklus Hidrologi	25
2.2 Penggundulan Hutan	28
2.3 Kerangka Berfikir	39
3.1 Model Siklus PTK Kemmis & Mc Taggart	44
4.1 Guru melakukan tanya Jawab di awal pembelajaran	80
4.2 Video proses terjadinya hujan	82
4.3 Siswa melakukan <i>observe</i> (pengamatan) dengan berkelompok	83
4.4 Siswa melakukan <i>Explain</i> (menjelaskan) dengan kelompoknya	84
4.5 Guru melakukan tanya jawab di awal pembelajaran.....	86
4.6 Video proses terjadinya hujan	88
4.7 Siswa melakukan <i>observe</i> (pengamatan) dengan berkelompok	89
4.8 Siswa melakukan <i>Explain</i> (menjelaskan) dengan kelompoknya	90
4.9 Mengerjakan soal evaluasi	91
4.10 Guru melakukan tanya jawab di awal pembelajaran.....	110
4.11 Percobaan terjadinya hujan	111
4.12 Siswa melakukan observe (pengamatan) proses terjadinya hujan	112
4.13 Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKS	113
4.14 Siswa melakukan <i>Explain</i> (menjelaskan) dengan kelompoknya	114
4.15 Guru melakukan tanya jawab di awal pembelajaran.....	116
4.16 proses terjadinya peresapan air	117
4.17 siswa melakukan <i>observe</i> dan percobaan dengan berkelompok	119
4.18 Siswa melakukan <i>Explain</i> (menjelaskan) dengan kelompoknya	120
4.19 Mengerjakan soal evaluasi	121
4.20 Guru menutup pembelajaran	122
4.21 Perbandingan persentase tingkat kemampuan proses belajar siswa ranah kognitif pra siklus, siklus I dan siklus II	136
4.22 Perbandingan persentase tingkat kemampuan proses belajar pada Siklus I dan Siklus II.....	137
4.23 Perbandingan Nilai Rata-rata keterampilan guru Siklus I dan Siklus II	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	160
2. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas VB	161
3. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas VB.....	163
4. Hasil Observasi Pra Siklus Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas VB	164
5. Data Nama Siswa & Nilai UTS Kelas VB	166
6. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif Pra Siklus	167
7. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Aspek Afektif Pra Siklus.....	169
8. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik Pra Siklus.....	170
9. Pedoman Penskoran Observasi Aspek Psikomotorik Pra Siklus	171
10. Daftar Nama Kelompok	173
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2	174
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	183
13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	188
14. Lembar Instrumen Penilaian	190
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	192
16. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	194
17. Hasil Pekerjaan Siswa.....	195
18. Lembar Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	197
19. Deskriptor Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	199
20. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1...	200
21. Deskriptor Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	203
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	208
23. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	213
24. Lembar Instrumen Penilaian	215
25. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	217

26. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	219
27. Hasil Pekerjaan Siswa	220
28. Lembar Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa	
Siklus I Pertemuan 2	222
29. Deskriptor Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa	
Siklus I Pertemuan 2	224
30. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus I Pertemuan 2	225
31. Deskriptor Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan 2	228
32. Kisi-kisi Soal Siklus I Sebelum Uji Validitas	234
33. Sola Evaluasi Sebelum Uji Validitas Siklus I	237
34. Kunci Jawaban Siklus I	238
35. Hasil Uji Validitas	240
36. Kisi-kisi Soal Siklus I Setelah Uji Validitas	243
37. Soal Evaluasi Setelah Uji Validitas Siklus I	245
38. Kunci Jawaban Siklus I	243
39. Hasil Evaluasi Siklus I	250
40. Hasil Pekerjaan Siswa	251
41. Silabus Siklus II Pertemuan 1 dan 2	252
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	261
43. Materi Siklus II Pertemuan 1	266
44. Lembar Instrumen Penilaian	268
45. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	270
46. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	273
47. Hasil Pekerjaan Siswa	274
48. Lembar Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa	
Siklus II Pertemuan 1	276
49. Deskriptor Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa	
Siklus II Pertemuan 1	278
50. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	

Siklus II Pertemuan 1	279
51. Deskriptor Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	282
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	287
53. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	290
54. Lembar Instrumen Penilaian Siswa Siklus II Pertemuan 2	293
55. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	295
56. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	297
57. Hasil Pekerjaan Siswa	299
58. Lembar Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	301
59. Deskriptor Observasi Kemampuan Proses Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	303
60. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	304
61. Deskriptor Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	307
62. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Sebelum Uji Validitas Siklus II	312
63. Soal Evaluasi Sebelum Uji Coba Siklus II	315
64. Kunci Jawaban Siklus II	316
65. Hasil Uji Validitas Siklus II	318
66. Kisi-kisi Setelah Uji Validitas Siklus II	321
67. Soal Evaluasi Setelah Uji Validitas Siklus II	323
68. Kunci Jawaban	324
69. Hasil Evaluasi Siklus II	325
70. Hasil Pekerjaan Siswa	326
71. Dokumentasi Siklus I	327
72. Dokumentasi Siklus II	329
73. Permohonan Ijin Observasi	331
74. Berita acara bimbingan	332
75. Surat keterangan SD 1 Muhammadiyah Kudus	337

76. Keterangan selesai Bimbingan Skripsi	338
77. Permohonan Ujian Skripsi	339
78. Surat Pernyataan.....	340
79. Riwayat Hidup	341

